Рабочая программа по ОБЖ

для 9 класса

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 9 класс создана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан;

-Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Среднетиганской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2020 учебный год;

- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова, Москва «Просвещение» 2012 г;

--Учебник: “Основы безопасности жизнедеятельности” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений / Составитель: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Москва Издательство Просвещение – 5-е издание – М.: Просвещение 2018 г.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности”**

**Личностными** результатами являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о  
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1.В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2.В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,  
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные ифизические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**2. Содержание учебного предмета«Основы безопасности жизнедеятельности”**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п.п | Тема урока | Вид учебной деятельности | *Дата проведения* | | | |
|
| План | Факт | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)** |  | | **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)**  **Тема №1Национальная безопасность в России в со­временном мире (4ч)** | | | | | | | | | |
|  | Современный мир и Россия | Проводят анализ состояния обстановки в мире в различных сферах жизнедеятельности. | 2.09- 9А  7.09- 9Б | | |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. | 9.09-  14.09 | | |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Характеризуют основные угрозы национальным интересам  и безопасности России. | 16.09-  21.09 | | |  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России.  Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. | 23.09-  28.09 | | |  |
| **Тема №2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).** | | | | | | |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | Умеют различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.  Характеризуют и анализируют основные природные явления. |  | |  | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | Объясняют понятия чрезвычайных ситуации природного характера и их последствия. |  | |  | |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | Объясняют понятия чрезвычайных ситуации техногенного характера и их причины |  | |  | |
| 8 | Угроза военной безопасности России  **Тестирование №1.**Национальная безопасность в России в со­временном мире. | Умеют объяснять существующие (внешние, внутренние и трансграничные) военные угрозы национальной безопасности России.  Анализируют состояние обороноспособности страны на современном этапе и делают выводы о характере дальнейшего развития наших Вооружённых Сил.Тестирование №1.Национальная безопасность в России в со­временном мире. |  | |  | |
| **Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**  **Тема № 3 Организационные основы в защите населений страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)** | | | | | | |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций  (РСЧС). | Анализируют права и обязанности граждан России в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС и ГО для защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени. |  | |  | |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала при ЧС. |  | |  | |
| 11 | МЧС России — федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях. |  | |  | |
| **Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** | | | | |  | |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и её основные мероприятия. |  | |  | |
| 13 | Инженерная зашита населения от чрезвычайных ситуаций. | Работают с приборами химической и радиационной разведки. |  | |  | |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | Характеризуют систему оповещения и связи и основные способы передачи сигнала «Внимание всем».  Действуют по сигналу в различных условиях обстановки. |  | |  | |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Подбирают в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.  Составляют «План проведения АСДНР» при различных ЧС.  Применяют необходимый перечень медицинских средств для проведении АСДНР при различных ЧС. |  | |  | |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**  **Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)** | | | | | | |
| 16 | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.  *Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.*  **Тестирование №2.**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России.  Определяют основные причины существования терроризма и экстремизма.  **Тестирование №2.**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  | |  | |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.  *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.* | Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.  Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. |  | |  | |
| **Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)** | | |  | |  | |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  *Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* | Определяют основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму |  | |  | |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму.  *Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).* | Формулируют для себя основные направления по формированию общегосударственных мер по противодействию терроризма. |  | |  | |
|  |  |  |  | |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. | Определяют основные причины существования наркомании и наркотизма. Разрабатывают собственную систему мер противодействия наркозависимости. |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |
| **Тема №7 Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (1** ч). | | | | | | |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  *Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.* | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной зашиты населения от терроризма. |  | |  | |
|  | |  | |
| **Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).** | | | | | | |
| 22 | Правила поведения при угрозе террористического акта.  *Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.* | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. |  | |  | |
| 23 | Профилактика наркозависимости.  *Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.* | Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. |  | |  | |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)**  **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)**  **Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч).** | | | | | | |
| 24 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. |  | |  | |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляющие | Формулируют для себя основные направления по формированию здорового образа жизни и его составляющих. |  | |  | |
| 26 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. |  | |  | |
| **Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** | | | | | | |
| 27 | Ранние половые связи и их последствия.  **Тестирование №3.** Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | Характеризовать основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция),  **Тестирование №3.** Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости |  | |  | |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем | Формулируют для себя основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция), |  | |  | |
| 29 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | Анализируют профилактику заражения ИППП. |  | |  | |
| **Тема № 10 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** | | | | | | |
| 30 | Брак и семья | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. |  | |  | |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека. | Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. |  | |  | |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации | Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации |  | |  | |
| **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**  **Тема №11 Оказание первой помощи (2 ч).** | | | | | | |
| 33 | Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие). | Оказывать первую медицинскую помощь при извлечение пострадавшего из завала, из убежищ, укрытия; тушения на нем горящей одежды; введение  обезболивающих средств при помощи шприц-тюбика; освобождение верхних дыхательных путей от слизи |  | |  | |
| 34 | . Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).  **Тестирование №4.** Здоровье — условие благополучия человека | Оказывать первую медицинскую помощь приизвлечение пострадавшего из завала, из убежищ, укрытия; тушения на нем горящей одежды; введение обезболивающих средств при помощи шприц-тюбика; освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови.  **Тестирование №4.** Здоровье — условие благополучия человека**.** | 25.05 | |  | |